

Диагностика ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Системный подход к формированию ИКТ - компетентности педагога предполагает, помимо содержательной части, обоснованный по составу мониторинг. Главной целью планомерного динамического отслеживания ИКТ - компетентности является диагностика динамики развития ИКТ - компетентности и внесение своевременных коррективов в процесс обучения. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемой технологии обучения педагогов, используемых методик, служит выбору обоснованных путей устранения недостатков образовательной траектории, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Концепция мониторинга построена на основе научных разработок Л.В.Кочегаровой, и выполняет функции контроля за качеством обучения педагогов в области информатизации:

- информационная функция - позволяет фиксировать результаты обучения и судить об успеваемости каждого педагога, его достижениях и затруднениях;

- контрольно-корректирующая или диагностическая - обеспечивает объективные данные по уровню информатизации образовательного учреждения в целом, ИКТ - компетентности отдельного педагога, что служит основанием для внесения коррективов в методику обучения, выбора индивидуальной образовательной траектории. Это, в свою очередь, будет способствовать созданию положительной мотивации и комфортных условий для каждого педагога, учету аксеологических аспектов обучения взрослых;

- мотивационная функция стимулирует к совершенствованию и углублению своих знаний, развивает умения самоконтроля и самооценки.

ОЦЕНКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Ф.И.О _____

| | Не использую | Использую редко | Использую часто |
|--|-----------------|--------------------|--------------------|
| Использование ИКТ в повседневной практике учителя | | | |
| Текстовый редактор. | | | |
| Электронные базы данных | | | |
| Электронные таблицы | | | |
| Программы для создания презентаций | | | |
| Распечатка дополнительных материалов и упражнений | | | |
| Программы для работы с видео, звуком и графикой | | | |
| Электронная почта | | | |
| Поиск информации в Интернет | | | |
| Интернет-форум | | | |
| Электронные тесты | | | |
| Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных) | | | |
| Компьютерное моделирование | | | |
| Обучающие программы | | | |
| Цифровые энциклопедии и словари | | | |
| Обучающие игры | | | |
| Геоинформационные системы | | | |
| Интерактивные доски | | | |
| Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф) | | | |
| Реализация профессиональных задач педагога | | | |
| Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ | | | |
| Готовлю уроки с использованием ИКТ студентами | | | |
| Подбираю программное обеспечение для учебных целей | | | |
| Ищу учебные материалы в Интернет | | | |
| Использую ИКТ для мониторинга развития студентов | | | |
| Эффективно использую ИКТ для объяснений на паре | | | |
| Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями | | | |
| Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Могу оценить пригодность веб-сайта для его использования в преподавании и делаю это | | | |
| Использую учебные задания следующих типов: | | | |
| Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора. | | | |
| Компьютерная презентация доклада на паре. | | | |
| Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации и т.п. | | | |
| Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы. | | | |
| Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты. | | | |
| Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории. | | | |
| Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории. | | | |
| Учебные задания с использованием электронных учебников. | | | |
| Тестирование с помощью специальных программных средств. | | | |
| Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы. | | | |
| Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы | | | |
| Учебные задания, для выполнения которых : используются геоинформационные системы. | | | |
| Работа с цифровыми тренажерами. | | | |
| Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.) | | | |
| Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом | | | |
| Работа над краткосрочным проектом | | | |
| ИТОГО | | | |
| СУММА | | | |

ИКТ-компетентность педагога (базовый уровень)

1. Установить на компьютер электронный учебник по своему предмету;
2. Провести урок с использованием электронного учебника или других цифровых образовательных ресурсов;
3. Провести урок с использованием своей компьютерной презентации;
4. Оформить конспект занятия с использованием текстового процессора Word (с включением графических объектов, диаграмм, таблиц и др.), распечатать его на принтере и сдать в ресурсный центр;
5. Создать документ в электронной таблице Excel: рассчитать качество знаний и степень обученности каждого студента вашей группы, построить диаграмму успешности вашей группы;
6. Овладеть методикой поиска информации в глобальной сети Интернет: найти материал для проведения занятий, проведения внеклассного мероприятия, классного часа.
7. Зарегистрироваться на сайте «Сеть творческих учителей» и участвовать в работе форумов и телеконференций на этом сайте;
8. Зарегистрироваться на сайте «Коллекция цифровых образовательных ресурсов», научиться использовать ЦОРы в своей работе;
9. Создать свой электронный ящик на сайте mail.ru, отправить и получить письмо с помощью электронной почты. Письмо должно содержать вложения;
10. Создать электронный вариант тестов по своему предмету, используя тестовый конструктор. Провести компьютерное тестирование по своему предмету.

Диагностическая карта сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагога

_____ 20__ – 20__ учебный год

(Ф.И.О.)

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень,

0 – отсутствие показателя

1. Знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, назначения устройств компьютера
2. Знание назначения программных продуктов (Windows, MS Office) , их функций и возможностей
3. Знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет)
4. Умение набрать текст в Word
5. Умение создать эл. таблицу в Excel
6. Умение создать диаграмму по эл. таблице в Excel
7. Умение создать простую презентацию к уроку
8. Умение создать презентацию к уроку с гиперссылками, звуком и пр.
9. Знание ППС по предмету
10. Умение устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой
11. Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете)
12. Умение извлекать и отбирать информацию из Интернет по преподаваемой дисциплине
13. Умение выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса
14. Владение методиками создания собственного электронного дидактического материала.
15. Использование ИКТ для оформления тематического планирования
16. Использование ИКТ для мониторингов по своему предмету

17. Использование ИКТ для оформления различных отчетов по предмету
18. Использование ИКТ для анализа процесса обучения
19. Умение сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио студента
20. Применение инструментов организации учебной деятельности студента (программы тестирования, электронные рабочие тетради и т.д.).
21. Дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости), например, через 1 С дневника.
22. Организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (Интернет-олимпиады, конкурсы, викторины...)
23. Создание банка КИМов, тестовых заданий
24. Стремление к самообразованию в рамках ИКТ
25. Взаимодействие и сотрудничество с родителями с помощью ИКТ (эл. почта, 1 С дневника)
26. Умение эффективно строить процесс общения с различными участниками ОП с помощью ИКТ:
 - сеть колледжа,
 - электронная почта,
 - социальная сеть (Дневник.ру, ...),
 - сайт (раздел сайта),
 - лист рассылки(список рассылки – используется для рассылок почты,
 - предоставляет средства автоматического добавления и удаления адресов из списка),
 - форум,
 - Wiki-среда (Ви/ки (Wiki) — гипертекстовая среда для коллективного редактирования, накопления и структуризации письменной информации),
 - блог (сетевой журнал или дневник событий),
 - RSS-поток (предназначен для описания лент новостей, новостная рассылка);
 - подкаст (новостная рассылка с аудио- или видео-содержанием).

ИТОГО – Сумма баллов

Анкета для определения степени использования информационно – компьютерных технологий.

Уважаемый, коллега!

Для определения степени использования информационно – компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность

2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли

3. Используете ли вы информационно – компьютерные технологии (нужное подчеркнуть)

- При подготовке к занятию
- На занятии
- Для самообразования
- Другое (*укажите*)

4. Какие средства информационно – компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):

- Текстовый редактор
- Электронные таблицы
- Электронные презентации
- Мультимедийные диски
- Специализированные программы
- Интернет
- Другое (*укажите*)

5. Как часто вы используете информационно – компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- Ежедневно
- 1 раз в неделю
- 1-2 раза в месяц
- 1-2 раза в семестр
- Другое (*укажите*)

6. Считаете ли вы, что использование информационно – компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

7. Созданы ли условия в ОУ для использования информационно – компьютерных технологий?

8. Поощряет ли администрация ОУ использование информационно – компьютерных технологий?

9. Ваши достижения в области использования информационно – компьютерных технологий?

10.Какие проблемы возникают при использовании информационно – компьютерных технологий?

11.Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

Спасибо за сотрудничество!

Диагностическая карта
«Использование информационно – компьютерных технологий в работе»

ФИО педагога _____

| | |
|---|--|
| Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием Интернет – ресурсов | |
| Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с обучающимися | |
| Разработка занятия для обучающихся по разным направлениям с использованием информационных технологий | |
| Использование сети Интернет для самообразования | |
| Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе | |
| Наличие собственного сайта (нет; да (укажите адрес)) | |
| Наличие опыта в области использования ИКТ | |
| Готовность организовать обучение педагогов ОУ (указать тему) | |

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ